

Meddalwedd Deallusrwydd Artiffisial ac Uniondeb Academaidd Canllawiau

Cynnwys

Rhagarweiniad.....	1
Beth yw technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol?.....	1
Canllawiau Cyffredinol ar ddefnyddio deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol wrth asesu.....	2
Canllawiau ar gyfer addysgu a dysgu a chynllunio asesu.....	3
Ar gyfer beth allai technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol fod yn ddefnyddiol?	4
Cyfyngiadau technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol	

oherwydd digideiddio a thechnolegau newydd, yn enwedig deallusrwydd artiffisial, (2021).

- ii. Dylid adolygu a diwygio cynlluniau asesu fel na ellir cyflawni canlyniadau dysgu trwy ddefnyddio ((]šZ]]o } o]Z μ[œ š Ç P}oœ Á Ç } (œ Çiffi]]l ys anZne}to P o wrth asesu.
- iii. Byddwn yn gweithio mewn partneriaeth â myfyrwyr i ddatblygu ac ymgorffori hyfforddiant mewn defnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial yn gyfrifol mewn cwricwla a hyfforddiant ar uniondeb academiaidd.

Canllawiau ar gyfer addysgu a dysgu a chynllunio asesu

1. z v œ Z v }[œ œ}• • (oÇvÇ }o œ •] œ Z μ P Á oo v• Á U Ç o] dechnoleg deallusrwydd artiffisial a phenderfynu sut y dymunant ei hymgorffori yn yr addysgu yn eu rhaglenni a'u modiwlau. Yn rhan o hyn, dylai ysgolion adolygu a diwygio fel na ellir cwblhau asesiadau (na chyflawni canlyniadau dysgu) trwy ddefnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial yn unig.
 - i. Dylid gwneud hyn yn unol â'r fframwaith a'r amserlenni ar gyfer newidiadau modiwl a nodir yn y Cod Ymarfer ar gyfer [Cymeradwyo, Monitro ac Adolygu Rhaglenni](#).
 - ii. Ç o] Ç (œ Á Ç Á Çœ Ç•Pμ Ç•Pμ z•P}o}}vU P v Á]šZ]] P ddarparu trosolwg priodol o'r broses hon er mwyn sicrhau bod gwybodaeth yn eglur a chyson.
2. Lle bo angen, dylai penderfyniadau fod yn seiliedig ar ofynion unrhyw Gyrff Proffesiynol Rheoleiddiol a Statudol.
 - i. Gall gofynion proffesiynol neu achredu rhaglenni penodol olygu bod angen i Ysgolion sefydlu polisi cysondeb o ran defnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol ar draws eu holl raddau/modiwlau, a allai gynnwys gwaharddiad ar eu defnyddio. Lle bo angen hyn,
3. Mae sawl ffordd][Á P Á v μ Z][v oo] %o}•]] (Ç (Ç œ Á Ç œ o o μ•œ Á Ç œ š](((]•] o Ç v Z Ç œ Z]]o Ç v μ œ P X D n o Ç œ œ š Z Ç P o [Cymeradwyo, Monitro ac Adolygu Rhaglenni](#)

sgwrsfotiau deallusrwydd artiffisial gan ei asesu o ran cywirdeb a chynnig dadleuon/dulliau eraill i'r testun dan sylw.

4. Dylid parhau i gynllunio asesiadau i fod yn gynhwysol i bob myfyriwr. Os yw technoleg deallusrwydd
 - Š] ((] •] o Ç v Z Ç Œ Z] } o Ç v o] (v Ç] } (o Œ Z v } • •] Á]
 - (o Á Œ š Z v • } o Ç v Z Ç P Ç Œ Z Ź μ [Œ Ç (Ç Œ] Œ Œ • Ç [v Á o
5. Mae ymchwil yn awgrymu bod myfyrrwyr yn llai tebygol o ymddwyn yn anonest neu ddefnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial pan fyddant:
 - i. Yn gallu adnabod sut y bydd cwblhau aseiniad yn eu helpu i gyflawni canlyniadau dysgu'r modiwl/rhaglen a chryfhau eu gwybodaeth a'u sgiliau y gellir eu defnyddio mewn modiwlau eraill.
 - ii. Wedi cael y cyfle i gynhyrchu drafft o'r aseiniad neu waith rhagarweiniol ar y testun.
 - iii. Bod â diddordeb gwirioneddol yn y pwnc y maent yn ymchwilio iddo.

Ar gyfer beth allai technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol fod yn ddefnyddiol?

- Trefnu nodiadau wedi'u teipio
- Helpu i esbonio cysyniadau
- 'Glanhau' trawsgrifiadau awtomatig o fideos
- Cyfieithu testun (e.e. o bapur ymchwil neu destun)
- Crynhoi ffynonellau cyhoeddedig
- Datblygu syniadau neu gynlluniau
- Helpu i wella gramadeg
- Helpu myfyrrwyr niwroamrywiol i oresgyn rhai heriau wrth asesu (e.e. fel y nodir yn y gweminar hwn gan Brifysgol Caint: [cyswllt fideo](#))

Cyfyngiadau technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol

Mae OpenAI (sef y rhai a luniodd ChatGPT) wedi ymdrin â'r rhain yn eu **harolwg ar gyfer addysgwyr** gellir ei ganfod [yma](#). Yn fyr:

- Ni ellir gwarantu cywirdeb ffeithiol bob amser.
- Nid yw technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol yn gwneud cystal mewn pynciau arbenigol.
- Mae modd i ffynonellau gael eu ffugio.
- D [v } •] o μ } Ç v P } P Á Ç } š • (Á Ç v š] μ ' } Œ o f a r Á a } o Ç P o o stereoteipiau cysylltiedig.
-

